

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 54»
Г.Н. Хайруллина
Введено в действие
приказом директора № 133-Д
« 29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
МБОУ «Школа № 54»
Г.Р. Тазиева
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета обучающихся
МБОУ «Школа № 54»
К. Мишанина
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса
в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 54» Авиастроительного района г.Казани

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;
- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

1.4. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс).

1.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

II. Цель и задачи реализации итогового индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
 - формирование ключевых компетенций;
 - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
 - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
 - умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
 - развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Содержание итогового индивидуального проекта

3.1. Требования к организации проектной деятельности

3.1.1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта из предложенных педагогами школы (или определяет самостоятельно), так и руководителя проекта.

3.1.2. Не позднее 01 ноября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора.

3.1.3. Обучающиеся 10 классов выполняют индивидуальные проекты. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.1.4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник (педагог), тему которого выбрал ученик.

3.1.7. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

3.1.8. В ноябре-феврале осуществляется работа над проектами. В это время проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.1.9. Работа над индивидуальным итоговым проектом в 10 классе делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

2 этап включает в себя:

- окончание работы над проектом (исследованием);
- публичная защита реализованного проекта.

3.1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит по секциям в марте - апреле согласно плану работы школы.

3.1.11. Выступление и результаты работы учащегося оценивает специально организованная комиссия.

3.1.12. Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается в 10 классе предметом «Индивидуальный проект». Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в журнал на странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

3.2. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

3.2.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- информационный проект - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
- инженерный проект - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
- конструкторский проект - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
- бизнес-проект - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

3.2.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

3.2.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту - паспорт проекта (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта(приложение №1);
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов(приложение №2).

3.2.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается..

3.2.6. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку.

3.3. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

3.3.1. Структура ИИП содержит в себе:

титальный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение, выводы; список используемой литературы; приложения (схемы, чертежи, фотографии и, презентация, анкета, макет, газета, иллюстрация и т.д).

Введение включает в себя: обоснование актуальности выбранной темы; формулирование проблемы; определение гипотезы, объекта и предмета исследования; установление целей работы; формулирование задач работы; указание «проектного продукта».

Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.3.2. Проектные работы оформляются в соответствии с общими требованиями (приложение 3, 4).

3.4. Требования к защите ИИП

3.4.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.4.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники. Количество

членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.4.3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (приложение №5).

3.4.4. Представление итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;

- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

3.4.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с паспортом проекта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.Оценивание ИПП

3.5.1. Критерии оценки проектной работы:

- Сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, а именно в умении поставить проблему; выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т. п.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.5.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки/паспорта проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

3.5.3. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (приложение №6).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

3.5.4. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»). Членами комиссии заполняется оценочный лист, протокол (приложение №7,8)

3.5.5. Повторная защита проекта

В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала, ЕГЭ.

IV. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель ИПП должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению проекта.

4.2. Руководитель ИПП имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

4.3. Учащийся должен:

- выбрать проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

4.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИПП;
- на использование для выполнения ИПП информационных ресурсов школы.

V. Порядок хранения и использования ИПП

ИПП является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани

Паспорт проекта

Тема проекта _____

Авторы (ФИО, класс) _____

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проект _____

Руководитель проекта _____

Дата _____

Проблема проекта _____

Цель проекта _____

Продукт проекта _____

Методы, которые вы использовали:

Наблюдения (за кем или за чем наблюдали) _____

Опросы (кого и о чем спрашивали) _____

Эксперименты _____

Другие _____

Источники информации (книги, журналы, интернет-ресурсы и т.д.) _____

—
 Что использовали для оформления результатов работы (схемы, рисунки, фотографии, макеты, другое) _____

План проекта

Что сделать	Отметка о выполнении (+ или -)

Итоги работы

Получился ли запланированный материал?

Да, все получилось хорошо ___

Нравится, но можно было сделать лучше ___

Нет, не нравится ___

Что было выполнить легко, что было выполнить трудно? _____

Что вы узнали и чему научились? _____

Руководитель проекта _____

Отзыв на итоговый проект (итоговый индивидуальный проект)

« _____ »
ученика (цы) _____ класса МБОУ «Школа №54» Ф.И.О. _____

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение № 3

Требования к оформлению ИИП

1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Допустимо рукописное оформление проекта или отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
7. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.
8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
9. Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например: 1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
10. Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами: постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются повозрастающей цифрами или звездочками); с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов»

Итоговый индивидуальный проект
«.....»

Выполнил (а): учащий (ая)ся класса
МБОУ «Школа №54»
ФИО (полностью)
Руководитель: учитель, предмет,
ФИО (полностью)

Казань 20...

Примерный шаблон защиты проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Выбор темы и уточнение названия.....
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
 - Это произошло, потому что
 - Если бы я начал работу заново, я бы
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения продемонстрировано свободное владение логическими операциями навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочный лист проекта _____ (название проекта)

Исполнитель: ФИО _____ ученик(ученица) _____ класса

Руководитель проекта(ФИО) _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2») 0-3 баллов	Базовый уровень (отметка «3») 4-6 баллов	Повышенный (выше базового уровня) (отметка «4» и «5») «4» -7-9 баллов «5» -10-12 баллов
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленны й к защите проект оценивается отметкой «2».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыкам критического мышления, умени самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способност самостоятельно ставить проблему находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкам критического мышления, умени самостоятельно мыслити продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретат новые знания и/или осваивать новы: способы действий, достигать боле глубокого понимания проблемы. Данны уровень оценивается отметкой «5».
2.Сформированность предметных знаний	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продemonстрировано свободное владение предметом проектно деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубоки знания, выходящие за рамки школьно программы. Грамотно и обоснованно соответствии с рассматриваемо проблемой (темой) использована имеющиеся знания и способ действий. Данный уровень оцениваетс отметкой «5».

		знания и способы действий.	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована последовательно реализован; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект оценивается отметкой «2»	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается	Тема достаточно полно раскрыта; Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно логично, последовательно аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».Тема раскрыта полностью Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно аргументированно.
Итоговая отметка:Итого баллов:		Уровень: базовый, повышенный	

Дата« _____ »_____20__г.

Члены комиссии: _____

Ф.И.О.

должность

